

ПРИНЯТО на педагогическом совете Протокол №1 от 30.09.2024	УТВЕРЖДАЮ Приказ №74-ОД§2 от 05.09.2024
---	---

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценивании обучающихся 2-11-х классов,
освобождённых от практических занятий по физической культуре

1. Общие положения

Настоящее «Об оценивании обучающихся 2-11-х классов, освобождённых от практических занятий по физической культуре» (далее – Положение) является локальным актом общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №43 (далее ОУ), регулирует порядок проведения и объем занятий по физической культуре МОУ СОШ № 43 для обучающихся 2-11-х классов, освобождённых от практических занятий по физической культуре

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., нормативно-правовыми актами, регулирующими государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9, 11 классов, и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся школы. Положение принимается педагогическим советом ОУ, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается руководителем Учреждения.

2.

ребования к посещению уроков обучающимися, освобожденными от практических занятий по физической культуре.

2.1 Все обучающиеся, временно освобождённые от практических занятий по физической культуре, подтверждают факт освобождения заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который предоставляется классному руководителю или учителю физкультуры

2.2 Заявление родителей (законных представителей) не является официальным документом для освобождения от практических занятий по физической культуре. В исключительных случаях оно может быть рассмотрено как уважительная причина временного, не более чем на один урок освобождения от практических занятий по физической культуре.

2.3 Все обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре, в течение урока находятся в помещении спортивного зала или на стадионе, если уроки проходят на улице, под присмотром учителя физической культуры.

3. Критерии оценивания обучающихся.

3.1 Для обучающихся, освобожденных от практических занятий по физической культуре, учитель физической культуры определяет на урок теоретическое задание, которое может быть в письменной или устной форме и

соответствовать запланированному в рабочей программе учебному материалу.

3.2 Задание может быть дано:

- по учебникам или иным методическим пособиям по предмету физическая культура, соответствующим возрастным группам и указанным в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- по учебно-методическим пособиям, тестам или иным методическим материалам для обучения теоретическим знаниям по предмету физическая культура, составленным учителем самостоятельно на основе учебников и пособий по физическому культуре, указанным в Федеральном перечне учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

3.3. Обучающийся во время урока изучает теоретический материал и составляет конспект.

3.4. С целью проверки знаний используются следующие формы аттестации: опрос, тестирование, реферативные работы.

3.5. При опросе обучающихся, освобождённых от практических занятий по физической культуре, оцениваются следующие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

3.5.1. В соответствии с этим:

- оценка «5» ставится обучающемуся за полномасштабное, безошибочное, логичное и аргументированное изложение;

- оценка «4» — за достаточно полное, преимущественно логичное и аргументированное изложение при наличии 1-2 мелких неточностей или незначительных ошибок, способность ответить на вопросы, требующие понимания изученного материала;

- оценка «3» — за недостаточно логичное и аргументированное изложение лишь основного учебного материала с помощью наводящих вопросов учителя, при наличии 3-4 мелких неточностей или незначительных ошибок, либо 1-2 существенных ошибок;

- оценка «2» — отсутствие в ответе достаточного знания и понимания изучаемого материала, наличие 1-2 грубых или 3 и более существенных ошибок, неспособность ответить на наводящие вопросы учителя.

3.6. Учитель физической культуры может оценить положительно (оценкой 4 или 5) помощь обучающегося в проведении судейства, соревнований и т. д.

Обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре на период более 50% четверти (в том числе на полугодие или учебный год) готовят по физической культуре письменные сообщения или рефераты

3.7. Требования к подготовке и выполнению письменных сообщений, рефератов по физической культуре.

3.7.1. Тема письменного сообщения, реферата определяется учителем физкультуры исходя из содержания программного материала (Приложение 1).

3.7.2. Письменное сообщение, реферат являются самостоятельной работой обучающегося.

3.7.3. Письменное сообщение готовится в объёме не более 2-х страниц печатного текста (14 шрифт, 1,5 интервал). Реферат не более 10 страниц печатного текста (14

шрифт, 1,5 интервал).

3.7.4. Структура реферата:

- в вводной части - ответить на вопрос: почему эта тема так важна для общества и тебя лично;
- краткая характеристика вида спорта или оздоровительной системы, её особенности, разновидности и основные правила;
- история развития и состояние на сегодняшний день, достижения и перспективы развития в будущем (школы, город, Россия, мир + выбор, олимпийские достижения - обязательно);
- значение данного вида спорта или оздоровительной системы для развития у спортсменов: а) физических качеств (быстроты, выносливости и т.п.). б) основы техники или системы упражнений по данному виду спорта. в) развитие психологических, эстетических, нравственных (личностных) качеств. г) основы тактических действий при взаимодействии, играя в нападении и защите. д) требования по технике безопасности при проведении самостоятельных занятий и тренировок, и на соревнованиях данного вида спорта.
- Заключение: значение данного вида спорта (системы упражнений) для физического и личностного развития, достижения школы (команды, личностные достижения, планы на будущее).

3.7.5. Максимальная оценка за подготовку и защиту реферата - 5 баллов.

Оценивание реферата производится на основании следующих критериев:

- правильное и полное раскрытие темы реферата, ее актуальности - 1 балл;
- правильное цитирование теоретических источников, уровень обобщения и анализа научных трудов - 1 балл;
- грамотность, логичность и общий стиль письменного изложения - 1 балл;
- умение сформулировать выводы - 1 балл;
- умение устно изложить краткое содержание, выбрав основную суть вопроса, недопустимо полностью зачитывать материал; соблюдение логики изложения (введение, основное содержание, краткие выводы по теме) - 1 балл

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Олимпийские игры древней Греции в сравнении с современными олимпийскими играми;
2. Олимпийские игры современности: пути развития.
3. Значение физической культуры в развитии личности.
4. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
5. Физическая культура в моей семье.
6. Современные виды спорта и спортивные увлечения учащихся моей школы.
7. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
8. Допинги в спорте и в жизни, их роль.
9. История развития лыжного спорта (конькобежного спорта) 20 века в России и в мире.
10. Место физической культуры в общей культуре человека.
11. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
12. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
13. Пути и условия совершенствования личной физической культуры.
14. Охрана труда и техника безопасности на занятиях и уроках физической культурой, школьным спортом и туризмом.
15. Влияние на здоровье (на выбор) солнечного света, свежего воздуха, чистой воды, естественного питания, физических упражнений, отдыха, хорошей осанки, голодания, гигиенических факторов, закаливания и т. д.
16. Здоровый образ жизни и молодежь.
17. Влияние циклических видов спорта на сердечно-сосудистую системы организма.
18. Зрение школьников: тенденции и реальность
19. Аэробика как одно из направлений здоровьесберегающих технологий.
20. Соблюдение режима как одно из условий сохранения здоровья учащихся.
21. Сотовая связь и ее влияние на организм человека.
22. Ценностные ориентации современной молодежи.
23. Выживание в различных климатических зонах.
24. Физиология и гигиена индивидуальной защиты от холода.
25. Адаптация и конституция человека.
26. Как выжить в экстремальных условиях.
27. Физическая культура в учебном и свободном времени школьников.
28. Метод круговой тренировки.

29. Понятие о здоровом образе жизни и факторах положительного влияния занятий физической культуры на укрепление физического здоровья, психического и нравственного развития человека.
30. Понятие о правильном режиме питания.
31. Понятие о формах двигательной активности.
32. Методы самоконтроля.
33. Понятие о правильной осанке.
34. Понятие о рациональном дыхании.
35. Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при травмах во время занятий физическими упражнениями.
36. Гигиенические требования и правила техники безопасности на занятиях физическими упражнениями в условиях спортивного зала, спортивной площадки, тренажерного зала, бассейна.
37. Понятие о физическом развитии и физической подготовленности человека.

ПРИМЕРНЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ СООБЩЕНИЯ:

1. Что такое "здоровый образ жизни"?
2. Что значит "рациональный режим питания"?
3. Что называют "рациональным режимом двигательной активности"?
4. Чем характеризуется здоровый досуг?
5. Зачем нужно заниматься физической культурой учащимся, которые по состоянию здоровья отнесены к специальной медицинской группе?
6. Какие физические упражнения полезно тебе выполнять с учетом твоего заболевания?
7. Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса корригирующей гимнастики при твоем заболевании?
8. Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса утренней гимнастики при твоем заболевании?
9. Как сформировать правильную осанку?
10. Какие ты знаешь правила оказания первой медицинской помощи при травме руки (ноги), полученной во время занятий физической культурой?
11. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при выполнении физических упражнений?
12. Какие бывают дыхательные упражнения, зачем они нужны и как выполняются?
13. Какие релаксационные упражнения ты знаешь, зачем они нужны и как выполняются?
14. Как влияют регулярные занятия физической культурой на состояние организма?
15. Что такое физическая подготовленность и как ее оценивают?
16. Какие ты знаешь основные физические качества?

17. Как можно контролировать свое состояние во время занятий физической культурой?

18. Какие виды оздоровительной физической культуры тебе известны?

Примерные виды практических заданий (выполняются при отсутствии противопоказаний)

1. Комплекс упражнений ежедневной утренней зарядки.
2. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики.
3. Комплекс упражнений корригирующей гимнастики (при конкретном заболевании).
4. Комплекс упражнений для развития силы рук (ног; спины; брюшного пресса).
5. Комплекс упражнений для развития координации движений.
6. Комплекс упражнений для развития быстроты.
7. Комплекс упражнений для развития общей выносливости.
8. Комплекс упражнений для развития гибкости.
9. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.
10. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.
 11. Самостоятельно составить комплекс упражнений утренней зарядки (из предложенного набора физических упражнений) и выполнить его.
 12. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме руки.
 13. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме ноги.
 14. Выполнить упражнения из изученных подвижных игр (броски мяча в баскетбольное кольцо; ведение мяча в баскетболе; подача мяча в волейболе; прием мяча в волейболе; элементы челночного бега и т.п.).
 15. Выполнить броски теннисного мяча в цель (без учета результата).

